PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2024 -2028

COLEGIO SANTA CRUZ
TEMUCO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

2024-2028

Fundadores:

MADRE BERNARDA HEIMGARTNER (26-11-1822/ 13-12-1863):

La Madre Bernarda nos enseña que la meta de toda nuestra actividad es cooperar en la obra de Dios y así hacer la voluntad de Dios en el mundo. Ella amó mucho a los niños y los formó en su espíritu para superar las dificultades de la vida, les transmitió la confianza en Dios Padre Providente y nos ayuda ahora en la búsqueda de realizar el proyecto de Dios en nuestra vida y en nuestro mundo. Ella nos dice: "El llamado es poner la confianza sólo en Dios y cooperar con la obra de Dios, participar en la construcción del Reino. Nuestro rol es tomar conciencia de las posibilidades que tienen los niños; de lo que pueden hacer hoy".

PADRE TEODOSIO FLORENTINI (23-05-1808 / 15-02-1865):

El Padre Teodosio apareció oportunamente en el campo educacional, porque la formación religiosa de los jóvenes estaba amenazada. A él le agradecemos una visión tan clara de cómo lograr la formación integral del hombre, acentuada por los documentos de Medellín y Puebla. La escuela es una necesidad, no todos tienen tiempo, gusto, talento y medios para conducir a la juventud. Por esta razón se necesita el apoyo de la familia, porque esta obra no la puede hacer una persona, tampoco el sacerdote, ni el profesor. Se necesita el apoyo de todos.

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO 5

2.- PRESENTACIÓN 6

2.1 Reseña Histórica del Establecimiento y/o contexto 9

3.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 12

3.1.- Resultado de Diagnóstico Área Directiva. 12

3.2 Resultado de Diagnóstico Aplicado a los Docentes 13

3.3.- Resultado de Diagnóstico Aplicado a Asistentes de la Educación, Auxiliares de Servicio y Administrativos. 15

3.4.- Resultado Diagnóstico Aplicado a las Familia 18

3.5 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES 22

3.5.1. NT1 - 2º BÁSICO 22

3.5.2. 3º básico - 6º básico 23

3.5.3 7º básico - IV º medio 24

3.6 Síntesis del Diagnóstico. 27

3.6.0.- Liderazgo. 27

3.6.1.- Gestión Curricular 27

3.6.2.- Convivencia Escolar 28

3.6.3.- Recursos 28

2.6.4.- Resultados 28

3.6.5.- Pastoral 28

4.- ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO. 29

4.1.- Oferta Educativa 29

4.1.0 Educación Parvularia 30

4.1.1. Educación Básica 30

4.1.2 Enseñanza Media 31

4.1.3 Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED. 32

5.- INFRAESTRUCTURA 33

6. ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA 34

7.- RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS 34
7.1. Indicadores de Evaluaciones Externas 34
7.2.- Análisis de resultados SIMCE. 38
7.3.- Propuestas de Mejora SIMCE 40
7.4.- Proyectos y Programas en Ejecución 41
8.- ORGANIGRAMA COLEGIO SANTA CRUZ DE TEMUCO 42
9.- MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR 43
9.1.- Visión 43
..... 43
9.2.- Misión. 43
9.3. Fundamentación Filosófica Proyecto Educativo Colegio Santa Cruz 44
9.4.- Principios Pedagógicos 46
9.5.- Principios Humanista – Cristiano. 49
9.6.- Principios 51
10.- PERFILES 52
10.1.-EDUCADOR SANTA CRUZ: 52
Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación. 52
10.2.-PERFIL DEL ESTUDIANTE SANTA CRUZ 54
10.3.-PERFIL DE LAS FAMILIAS 55
11. PROPUESTA CURRICULAR 57
12.EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN 58

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Directora:	**Sra. Patricia de las Mercedes Mejías Contreras**
Dirección del Establecimiento:	Avenida Luis Durand N° 02201
R.B.D:	5814-9
Comuna:	Temuco
Fono:	(45) 2378400
E-mail:	csctcodireccion@gmail.com
Fecha Creación del Establecimiento Educacional:	09 de marzo 1915
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado:	1444 año 1929
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel y Modalidad:	• Educación Parvularia NT1 - NT2 • Enseñanza Básica • Enseñanza Media Humanista-Científica
Planes y Programas Propios:	NO
Horario de Funcionamiento:	08:00 a 17:00 horas
N° de Docentes Directivos:	5
N° de Docentes:	69
N° Asistentes de la Educación:	49

2.- PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, ya que es un instrumento de gestión en el cual se destacan los sentidos que caracterizan a cada establecimiento escolar, así como el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad.

El Colegio Santa Cruz de Temuco, es una institución educativa que se rige por las directrices de la Iglesia Católica, guiada bajo la espiritualidad de la Congregación Hermanas de la Santa Cruz, define su Proyecto Educativo Institucional como Evangelizador, Personalizante y Comunitario.

Los colegios y obras pertenecientes a la Congregación en su condición de escuela católica, procuran ser fieles a ese concepto, adaptándolo a su realidad específica, en cada actualización, por lo que cada integrante acepta el PEI inspirado en el Evangelio y Carisma Santa Cruz. El Papa Francisco, en el año 2019 hace un llamado a las comunidades educativas a sumarse al nuevo Pacto Educativo Global (PEG), cuyo objetivo es trabajar por la fraternidad universal para la construcción de una nueva civilización, un nuevo humanismo cuya centralidad es el ser humano, en alianza con la comunidad y la creación. Así mismo, relevar, la dignidad de la persona como centro de nuestra espiritualidad, tiene especial relevancia hoy en día en el que el respeto por la diversidad, la solidaridad, la responsabilidad social, el cuidado de la “Casa Común” y el bienestar emocional son temáticas que nos comprometen como Congregación Santa Cruz. Inspirados en el mandato de Cristo “amar al prójimo como a uno mismo”, queremos que nuestra comunidad sea un espacio fraterno, donde se valore a cada integrante desde su singularidad, fomentando la conciencia social y ambiental y promoviendo el servicio con los más necesitados.

En relación a la gestión directiva y práctica pedagógica, estas se basan en un trabajo en equipo, comprometiendo la acción colaborativa de Profesores, Educadoras de Párvulos, Educadoras Diferenciales, Orientadora, Asistente Social, Psicólogas(os), Terapeuta Ocupacional, Psicomotricista, Psicopedagoga, Asistentes de Aula, Estudiantes, Padres y Apoderados.

Se centra en el diseño Educativo de Educación Personalizada, basado en los principios de Singularidad, Autonomía, Apertura y Trascendencia que se desarrolla en

la persona de cada uno/a de nuestras/os estudiantes.

Se adscribe al Sistema de Financiamiento Compartido y aplica una política de escolaridad con montos diferenciados, según los ingresos de cada grupo familiar. Esto permite un margen de acogida a familias de escasos recursos que son Becados total y parcialmente.

Es importante señalar que la constitución de las familias de nuestros estudiantes en un porcentaje del 60% está compuesta por los padres y su (s) hijo (s), siendo familias nucleares. El 33% de nuestros estudiantes vive sólo con su MADRE, el 3,2% vive sólo con su PADRE, el 3,8% restante vive con otra persona ya sea abuelo(s), hermano(s) mayores, tuición compartida madre-padre, hogar.

En relación al nivel socioeconómico, se utilizó la información entregada por madres, padres y apoderados(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación Simce, en la cual se señala que la gran mayoría de las familias corresponde a clase Media Alta, caracterizándose éstas por tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre $815.001 y $1.470.000.

La gran mayoría de nuestras familias habita en el sector urbano, distribuidos en las siguientes localidades; 91% vive en la ciudad de Temuco, 4,5 en Padre Las Casas, el porcentaje restante (4,5%) de los estudiantes vive en lugares aledaños a Temuco, tales como: Chol-Chol, Labranza, Vilcún, Lautaro, entre otros.

El nivel de escolaridad de los PADRES (PAPÁS) de nuestros estudiantes posee estudios superiores en nivel de postgrado correspondiente a un 6.7%, en nivel universitario o técnico profesional un 52%; un 12% tiene Educación Superior incompleta, un 28% posee estudios de Enseñanza Media completa, el 1.3% Educación Básica completa y el 0.3% posee Educación Básica incompleta.

El 5.7% de las MADRES de nuestros estudiantes posee estudios de postgrado, el 60.2% poseen estudios de Educación Superior Completa ya sea Universitaria o Técnico Profesional. El 10.9% tiene Educación Superior Incompleta. El 22.5% de las MADRES de nuestros estudiantes tiene Educación Media Completa, el 0.1% tiene Enseñanza Básica incompleta y el 0.6% de ellas tiene Educación Básica Completa.

El Colegio es Coeducacional y abarca niveles educativos desde Pre Kínder a IVº Año de Educación Media y está ubicado en Luis Durand 02201, sector Fundo El Carmen, denominado Campus Padre Teodosio.

La gestión directiva del Establecimiento está a cargo de la Directora Patricia Mejías Contreras, apoyada por el Equipo Directivo compuesto por la Coordinadora de Pastoral, Coordinadora Académica, Encargada de Inspectoría y Representante Legal en carácter de integrantes permanentes, les corresponde liderar la gestión educativa con la impronta Crucista. Como integrantes del Equipo de Gestión participan Coordinadora de Educación Parvularia, Coordinadora 1º Ciclo Básico, Coordinadora 3º Ciclo E. Media, Orientadora, Coordinadora PIE, Encargada de Convivencia Escolar y Asistente Social.

2.1 Reseña Histórica del Establecimiento y/o contexto

Historia Colegio Santa Cruz de Temuco

El Colegio Santa Cruz Temuco, inicia su legado cuando el Obispo de Temuco Monseñor Ramón Sepúlveda le solicitó a la Hna. provincial Sor Renata Bühler que fundara un Colegio aquí en el corazón de la Araucanía, por lo cual, las Hermanas rápidamente se movilizaron y ellas personalmente fueron supervisando cada detalle de la labor que no estuvo exenta de dificultades y de sufrimiento; pero con el Espíritu de Madre Bernarda que decía “Dios exige solamente la entrega; el éxito es cosa suya”, se entregaron por entero a la misión que pronto dio frutos y es así que en marzo de 1915 abre sus puertas el Colegio a un grupo de 50 niñas ,acompañadas por 10 religiosas, cuya primera directora fue Sor Renata Bühler.

Los lugares que albergaron a nuestro Colegio en sus inicios fueron:

- 1915: “La Casa de Ahorro”
- 1918: “La Casa Testa”
- 1926: “La Casa Santa María”
- 1929: “La Casa Santander”
- 1960: ““La Casa Eller”

Lo que posteriormente sería la parte del Colegio del sector céntrico de nuestra ciudad ubicado entre las calles Prat, Portales y Vicuña Mackenna.

Las construcciones de los actuales edificios del colegio del centro comenzaron en 1940 cuando se construyó un pabellón de clases y dormitorios, luego en 1945 se construyó una sala de gimnasia y sala de música; en 1950 se construyeron salas por el sector de Vicuña Mackenna, en 1954 se construye el actual edificio que se encuentra ubicado en Prat que incluyó nuestra querida Capilla, como también por calle portales se construyó la sala de química. La construcción del Colegio Santa Cruz Temuco, tomó a las hermanas 39 años, donde con su esfuerzo, tenacidad y Fe lograron tener un Colegio que ofreciera a sus Alumnas espacios para vivir, educarse, pero por sobre todo crecer en la Fe.

Esta obra fue dirigida desde sus inicios y hasta el año 1980 por las religiosas:

- Madre Renata Bule
- Madre Guillermina Kurz
- Madre Inés Nigg
- Madre María Teresa Strassi
- Madre Virginia Stadelberger
- Madre Carlota Andreoli
- Madre Sofía Netzger
- Madre Atanasia Senn
- Madre Manuela Fischbach
- Madre Clemens María Segerer
- Sor Miguiela Muslin
- Sor Ana Francisca Bauer
- Sor María Eugenia Alzérrica
- Sor Clara Francisca Dick
- Sor María Rosa Roth

Las Madres Renata Bühler, Virginia Stadelberger, Guillermina Kurz fueron directoras por dos o tres períodos. Desde el año 1981 y hasta el año 1985 fue dirigido por una administración privada llamada CORDE.

La misión continuó a través de los años y en 1986 fue retomado por las hermanas:

- Sor María Regis
- Sor Celinda Cortes
- Sor María Arriagada Sepúlveda

Pasando de ser un colegio particular pagado a un colegio particular subvencionado con financiamiento compartido, abriendo las puertas a todas las familias que anhelaban educar a sus hijos e hijas en esta Institución. “La necesidad de los tiempos es la voluntad de Dios” decía Padre Teodosio, Fundador. En el año 1993 el Colegio acoge a las alumnas de la escuela María Bernarda que fue cerrada el año 1992.

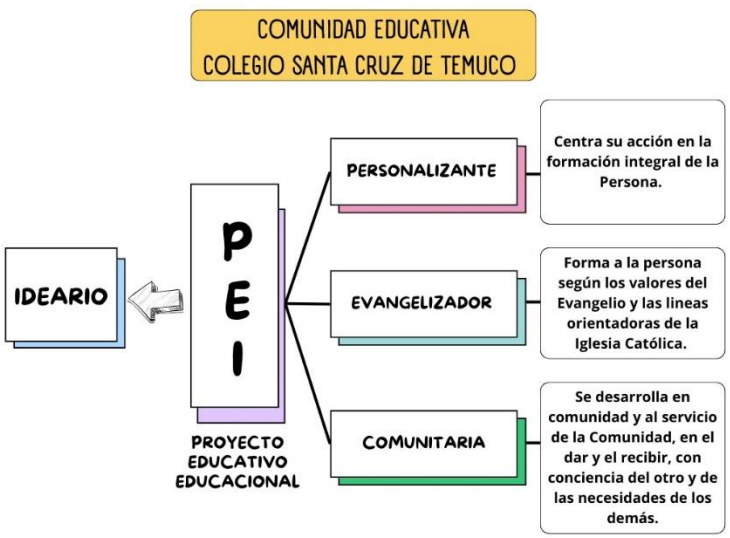
El crecimiento del colegio hace necesario una edificación que permita cobijar a los alumnos y alumnas que tocan nuestras puertas, así surge la necesidad de expansión, el año 1995 se construyó en Luis Durand la primera etapa del nuevo Colegio, un edificio

de tres pisos.

En el año 1996, con alegría y esperanza se traslada la enseñanza básica al edificio nuevo, esta experiencia conlleva una serie de adecuaciones al entorno, los caminos de tierra, un pequeño puente que no daba abasto con las necesidades del colegio, así como la lluvia, pusieron a prueba este nuevo emprendimiento, los retos permiten aprender y crecer, fue así como siguió creciendo. En el año 1998 se construyó un hermoso gimnasio con todas las comodidades para brindar al alumnado un lugar donde puedan desarrollar un cuerpo sano, templo del Espíritu, que les permita crecer en la plenitud de Dios.

En el año 2001 se continuó con la obra de la biblioteca, sala de proyecciones y casino en el campus Teodosio, lugares necesarios para cultivar el alma y a la vez el cuerpo, el “Señor cuide nuestra casa”, nos decía Madre Bernarda.

En el año 2002, nuestro colegio y frente a diferentes situaciones de la contingencia se transforma en una Fundación Educacional, iniciándose esta nueva administración en marzo del 2003 hasta la fecha. El año 2018 se cumple el anhelo de formar una sola comunidad, reuniéndonos en una sola sede, trasladándose toda la enseñanza media al campus Teodosio. Las hermanas confiando en el compromiso y liderazgo de los Laicos perteneciente a la comunidad, asume la Dirección del Colegio en marzo del año 2006 la Docente de historia Sra. Soledad Orrego, su periodo duró 5 años. En el año 2011 asume la dirección la Sra. Brunilda Troncoso Ascencio, su periodo dura 10 años, hasta febrero de 2021. En marzo de 2021 asume la actual Directora Sra. Patricia Mejías Contreras y equipo directivo para continuar la misión de educar a niños y jóvenes bajo la espiritualidad de la Santa Cruz.



3.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico del Colegio Santa Cruz de Temuco se realizó a través de un proceso participativo de diagnóstico interno a través del levantamiento de fortalezas y debilidades (FODA), el cual fue aplicado a Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, Estudiantes, Padres y Apoderados. Los resultados del diagnóstico fueron sistematizados y socializados en conjunto con todos los estamentos participantes, cuyo resultado se presenta a continuación, organizado por frecuencia de mayor a menor.

3.1.- Resultado de Diagnóstico Área Directiva.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Apertura al diálogo, escucha activa, accesibles, buena acogida, cercanía y empatía. (34) • Conocimiento, interés y vinculación hacia las necesidades de los educadores. (18) • Comunicación asertiva y constante con la comunidad educativa. (13) • Adecuada gestión de instalaciones y equipamiento. (4) • Trabajo colaborativo con todas las áreas de la institución. (4) • Resolución de conflictos. (3) • Gestión para capacitaciones. (5) • Experiencia y profesionalismo. (4) • Interdisciplinariedad en la conformación del equipo directivo. (2) • Trabajo en equipo. (2) • Disponibilidad para compra de	• Entrega oportuna e igualdad de información a la comunidad (actualización de cronograma). (10) • Carencias de instancias de socialización y retroalimentación de la labor de los educadores. (4) • Distribución de los tiempos para ejecución de la labor docente. (6) • Falta de capacitaciones certificadas. (3) • Falta de espacios de autocuidado. (2) • Considerar opiniones de educadores. • Generar espacios de diálogo para resolver conflictos. • Respaldo a las labores de cada estamento.

materiales, salidas pedagógicas, etc. • Optimización de los tiempos. • Idoneidad del equipo directivo en cada uno de sus roles. • Entrega confianza a sus trabajadores. • Informaciones claras y oportunas. • Instancia de consejos de profesores. • Metas claras.	• Reuniones con equipo administrativos presentes.

3.2 Resultado de Diagnóstico Aplicado a los Docentes

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Revisión de recursos en educación personalizada. (28) • Educadores con apertura al diálogo, empáticos y cercanos. (26) • Conocimiento y vivencia de los principios espirituales y evangelizadores. (22) • Retroalimentación de las planificaciones y observación de las prácticas pedagógicas en el aula. (22) • Acciones y funcionamiento del Equipo de Pastoral. (23) • Organización, apertura a las necesidades de estudiantes, experiencia y manejo. (18) • Valores presentes en la comunidad (empatía, entusiasmo, responsabilidad y compromiso). (16)	• Escasez de tiempo para planificar, preparar materiales y actividades del área de personalizada, falta acompañamiento en aula. (20) • Mayor autonomía en la administración de recursos. (13) • Unificar criterios de evaluación y revisión de material. (12) • Supervisión de aplicación de la personalizada. (10) • Modificar horarios de Eucaristía. (6) • Difusión de actividades con anticipación. (6) • Falta de socialización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar a toda la comunidad educativa. (4)

• Coordinación y trabajo colaborativo en las actividades académicas. (14) • Diversificación de la enseñanza. (12) • Acogida y contención del Equipo de Convivencia Escolar. (12) • Equipos competentes. (12) • Funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE). (7) • Uso y ejecución del plan de trabajo mensual a los estudiantes en cada asignatura. (6) • Manual de Convivencia Escolar acorde a las necesidades del Establecimiento Educacional. (6) • El colegio posee un amplio equipo multidisciplinario. (6) • Implementación de recursos tecnológicos. (5) • Equipos de trabajo por departamentos organizados. (5) • El Equipo de convivencia Escolar atiende eficazmente las situaciones emergentes. (4) • Flexibilidad para atender situaciones emergentes. (3) • Orden en los procesos de Convivencia Escolar. (3) • División por ciclo de profesionales asistentes de la educación. (3) • Comunicación fluida entre profesores de aula. (2) • Educadores promueve ambientes	• Poca visibilidad del trabajo realizado por equipo pastoral a la comunidad. (4) • Falta de espacios para compartir diferentes temáticas en torno al Colegio. (3) • Aumentar la cantidad de capacitaciones certificadas para educadores de cada estamento. (3) • Sistema de impresoras, mayor cantidad en oficinas. (3) • Necesidad de proponer trabajo interdisciplinario que incluya fomentar el cuidado del clima escolar en el aula. (3) • Oportunidad de participación activa de los asistentes de la educación. (3) • Necesidad de ampliar el equipo de coordinación académica. (2) • Falta de instancias de retroalimentación por departamento. (2) • Falta de capacitación entorno al material de la Educación Personalizada. (2) • Falta apego con los hitos relevantes religiosos del colegio. (2) • Falta de acceso a la capilla del Colegio. (2)

positivos. (2) • Resolución de conflictos. (2) • Compartir experiencia con Colegios Santa Cruz. (2) • Disposición para participar en las diversas actividades del año. (2) • Equipo de apoyo se caracterizan por la preocupación por los profesores, contención a profesores jefe. (2) • Mediación escolar entre apoderados y /o estudiantes.	• Filtros en la aplicación de las sugerencias de apoderados y especialistas externos. • Debería existir un inventario digital de los materiales que están disponibles. • Falta trabajo de prevención desde el Equipo de Convivencia Escolar.

3.3.- Resultado de Diagnóstico Aplicado a Asistentes de la Educación, Auxiliares de Servicio y Administrativos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Programa Integración Escolar. (8) • Tener materiales para ejercer el trabajo diario. (7) • Buen trato en la comunidad educativa. (7) • Experiencia del equipo directivo, apertura al diálogo. (7) • Convivencia Escolar. (6) • Infraestructura sólida. (5 • Tener cámaras de seguridad en gran parte del colegio. (5) • Espiritualidad Crucista. (5) • Trabajo de Pastoral grato y	• Preocupación por la salud mental de los funcionarios. (6) • Aumentar apoyo en auxiliares. (4) • Comunicación inter-estamentos. (4) • Falta lavamanos en enfermería (3) • Falta de espacios de autocuidado. (3) • Lugar físico para comer y cambiarse tranquilos. (2) • Cuerpo docente no cumple con las tareas administrativas. (2) • Falta de seguridad y control en puertas y entradas al

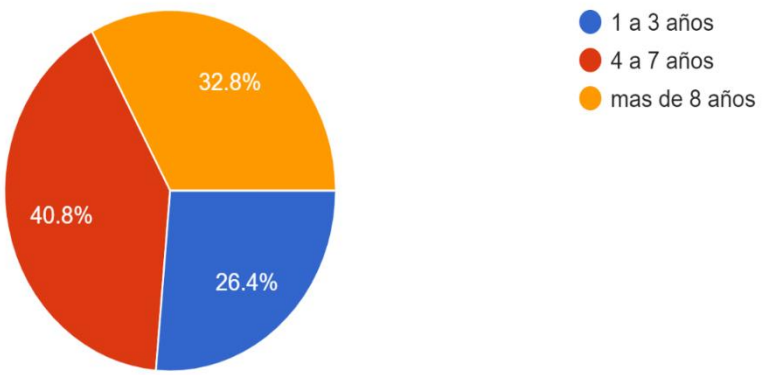
esperado por el grupo de asistentes de la educación. (4) • Talleres deportivos para los estudiantes. (4) • Equipo multidisciplinario. (3) • Equipo de inspectoría. (3) • Grato ambiente laboral. (3) • Promueve el espíritu crítico a través del debate. (3) • Trabajo en equipo. (2) • Amplio casino. (2) • Colegio con trayectoria. (2) • Disposición de los educadores. (2) • Equipo de administración. • Principios y valores cristianos impartidos por el colegio. • Capacitaciones. • Eucaristía. • Respuesta oportuna a las situaciones emergentes. • Equipo docente, administrativo, auxiliares. • Coro del colegio. • Educación personalizada. • Ayuda a las familias. • Apoyo del equipo directivo. • Diversidad con alumnos y profesorados. • Solución rápido de conflictos. • Respetar los horarios laborales. • Importancia a la persona independiente del cargo que	establecimiento. (2) • No hay manual de función para cada trabajador. • Cronograma en conocimiento para todos los funcionarios. • Seguridad en el Colegio en el área del estacionamiento después de las 17 horas. • Recursos materiales para las familias. • Escasez de resolución de conflictos entre funcionarios. • Falta de empatía en el trabajo de auxiliares. • Cambio de fecha de reuniones de pastoral. • Compromiso con la línea educativa y pastoral. • Implementar talleres de videojuegos y tecnológicos. • Falta de talleres para padres y/o apoderados. • Poco compromiso en actividades de pastoral.

desempeñe. • Excelente equipo de inspectoría. • Actividades deportivas.	

3.4.- Resultado Diagnóstico Aplicado a las Familia

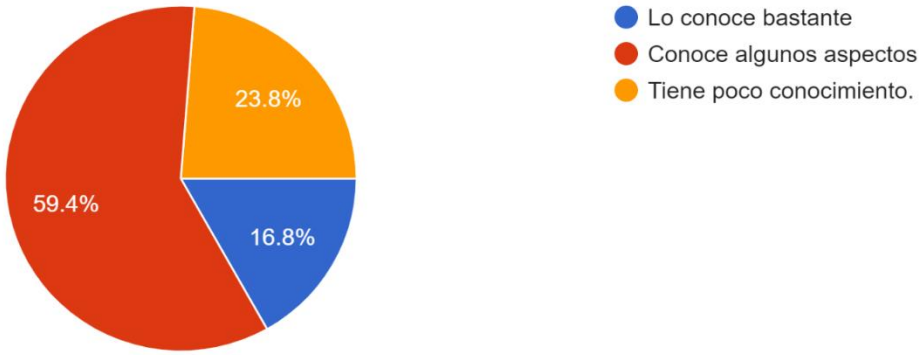
1. Señale el rango de tiempo que pertenece como familia a la comunidad Santa Cruz de Temuco.

201 respuestas



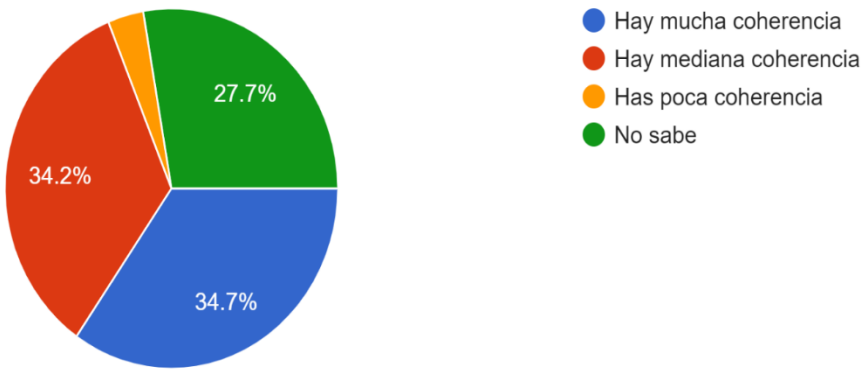
2. En relación al actual Proyecto Educativo Institucional, usted considera que:

202 respuestas



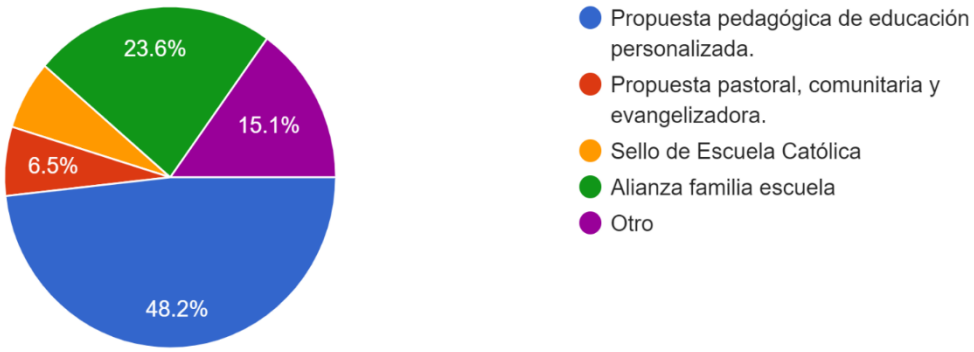
3. En relación a su percepción respecto a la práctica diaria y las declaraciones del proyecto educativo institucional:

202 respuestas



4. Marque todos aquellos ámbitos donde considera como apoderado se debe mejorar la coherencia entre el proyecto educativo institucional y la práctica cotidiana.

199 respuestas

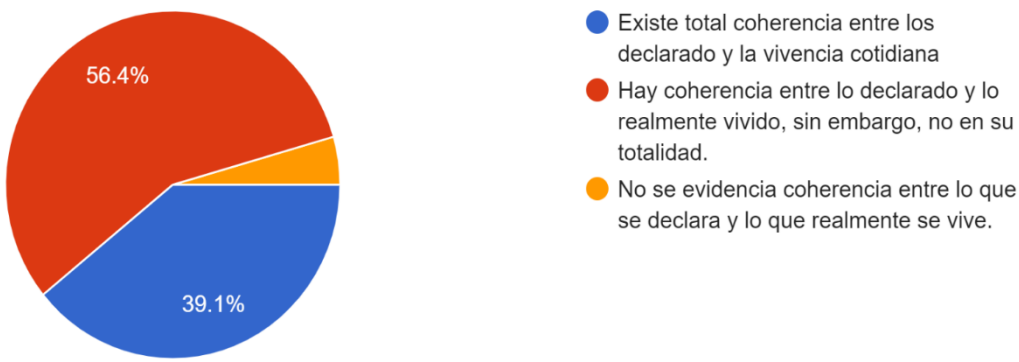


5. El perfil del educador Santa Cruz es: Comprometido con su vocación de maestro, forma parte de una comunidad educativa aportando sus dones y tale...derado, considera que en relación a este perfil:

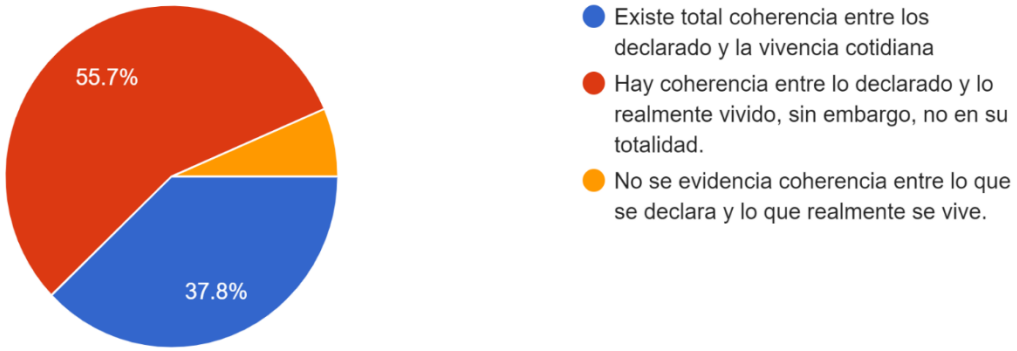
200 respuestas

6. El perfil del estudiante Santa Cruz es: Desarrollar las dimensiones cognitiva, actitudinal, valórica, social, emocional, teniendo como modelo de vida a J...eriencia, considera que en relación a este perfil:

202 respuestas



7. El perfil de las Familias Santa Cruz se define como: Son los primeros educadores. Con sentido de pertenencia a la comunidad educativa se compromete...riencia, considera que en relación a este perfil:
201 respuestas



8. Desde su compromiso como familia ¿Qué sugerencia propone para fortalecer el proyecto educativo?

- Adherencia y respeto por el Proyecto Educativo Institucional por parte de las familias. (42)
- Colaboración de las familias para fortalecer la sana convivencia escolar y los hitos importantes del Colegio. (38)
- Continuar con apoyos por parte del Programa de Integración Escolar. (31)
- Mejorar la comunicación entre familia y educadores. (26)
- Aumentar espacios inclusivos y recreativos. (20)
- Fomentar valores. (20)
- Aumentar talleres extraescolares para estudiantes, tales como; talleres deportivos, familiares y artísticos. (15)
- Actividades de capacitación y talleres para padres en aspectos pedagógicos y sociales. (5)
- Continuar realizando los sacramentos religiosos en los estudiantes. (5)
- Resguardar el proceso ante la ausencia de docentes. (5)
- Fomentar el respeto por parte de los estudiantes hacia compañeros con necesidades educativas especiales.
- Aplicación de normas.
- Incentivar a las familias a participar de las actividades religiosas.

- Potenciar la educación de los niños a través de herramientas digitales, tareas online y apoyo multimedia.
- Reconocer a estudiantes que participan de actividades deportivas.
- Información o circulares de acuerdo a lo trabajado mensualmente, para fortalecer el aprendizaje.
- Participar de actividades de autocuidado con enfoque emocional.
- Difundir cronograma de actividades con la familia, con la finalidad de que aumente la participación de estas.
- Un poco más de cercanía y empatía de parte de los profesores.
- Mejorar la educación desde el hogar, tanto en respeto de autoridades y compañeros.
- Ser un Colegio abierto a ser visitado por la familia.
- Disciplina y educación personalizada.
- El respeto de las reglas establecidas en el reglamento de convivencia escolar tanto por los estudiantes como los apoderados.
- Capacitar a los estudiantes para el ingreso a la Universidad.

9. De modo general, ¿Qué aspectos valora usted del Colegio Santa Cruz de Temuco?

- La espiritualidad Crucista; entrega de valores, sello cristiano, religioso. (46)
- Convivencia Escolar; ambiente escolar. (20)
- Inclusión a través del Programa de Integración Escolar. (15)
- Equipo docente; adecuada comunicación, respeto, entre otros. (8)
- Educación personalizada. (4)
- Incorporar a la familia en actividades importantes del año. (2)
- Actividades y talleres de esparcimiento y habilidades de los estudiantes. (2)
- Proyecto educativo institucional. (2)
- Compromiso familia - colegio.
- La infraestructura y organización del colegio.
- Preparación de los estudiantes para sus sacramentos, realización de eucaristía.
- Vinculación desde el buen trato entre los estudiantes y educadores.
- Flexibilidad en los procesos de evaluación a estudiantes que lo requieren.

- Metodología, fortalecimiento de autonomía en los estudiantes y comunicación fluida.
- La contención emocional.
- Interacción entre grupo de pares.
- Preocupación por los estudiantes.
- Compromiso total con los estudiantes de PIE.

3.5 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

3.5.1. NT1 - 2º BÁSICO

1. ¿Cómo te imaginas tu Colegio Santa Cruz de Temuco en el futuro?

• Con muchas flores y árboles. (3) • Con una sala para meditar. (2) • Una cocina para preparar alimentos. (2) • Mesas para colación. (2) • Poder ver tv con palomitas. (2) • Gimnasio con pelotas. (2) • Buenos compañeros. (2)	• Limpio. (2) • Logo grande. • Furgones para traer niños. • Sala para educación física. • Una granja. • Con alarma para el Colegio. • Variedad de deportes (fútbol, voleibol, natación, Hockey). • Más edificios. • Muchas salas lindas.	• Colegio con toboganes. • Tías buenas y amorosas. • Aprender a compartir. • Tener talleres específicos de lo que quiere hacer cuando sea grande (por ejemplo, doctor). • Lugar para rezar. • Con la bandera de Chile. • Cancha de fútbol. • 5 piso. • Con piscina. • Gimnasio de 2 pisos.

3.5.2. 3º básico - 6º básico

¿Qué es lo que más te gusta de tú colegio? Señala 3 ejemplos	¿Cómo imaginas tú colegio en el futuro?	¿Qué otras actividades te gustarían que hubiera en tú colegio?
• Los profesores son simpáticos. (5) • Los recreos. (4) • El CRA. (3) • El gimnasio. (3) • Las clases. (3) • Las mesas de ping pong. (3) • Patio. (3) • Las asignaturas de artes. (2) • Educación física. (2) • Las amistades. (2) • La enseñanza. (2) • Los talleres. (2) • Sala de computación. • Que hay mucha inclusión. • La infraestructura (“es muy grande”). • Jugar fútbol. • Salas PIE. • Los juegos.	• Igual que ahora. (6) • Con piscinas, clases de natación. (4) • Cancha de patinaje. (2) • Más áreas verdes. (2) • Más juegos. (2) • Bonito. • Calentito. • Nuevas ventanas. • Signo nuevo. • Un cuarto piso. • Gimnasio más grande. • Con robot. • Con más computadores. • Colegio más grande. • Con un himno nuevo. • Cancha de fútbol. • Más talleres. • Pantallas y pizarrones táctiles. • Gimnasio abierto en los recreos.	• Que hubiera gimnasia rítmica, patinaje y deportes. (7) • Que sean más largos los recreos. (4) • Más juegos en el patio. (3) • Fiestas patrias más bonitas y largas. (2) • Taller para pintar. (2) • Talleres para pre-kínder y kínder. (2) • Que nos dejen entrar al gimnasio en los recreos. (2) • Halloween en el Colegio. • Desfile en mayo. • Actividades de dibujo. • Psicomotricidad en todos los años. • Que podamos ir

		más donde la psicóloga. • Sala de reflexión. • Ventanas nuevas. • Tiempo libre. • Compañeros nuevos. • Más alianzas. • Campeonato de fútbol para básica. • Más calefactores. • Mesas de ping pong para cada curso.

3.5.3 7º básico - IV º medio

1.- Señala 3 características positivas de tú Colegio

• Buenos profesores (enseñan bien, motivados, respetuosos, amables). (29) • Infraestructura. (26) • El PIE. (21) • Relación de los educadores con los estudiantes (cercana,	• Espacios de recreación que fomenta la actividad física. (4) • La enseñanza. (3) • Comunidad familia- escuela. (3) • Sus actividades. (2) • Es bonito. (2) • Variedad de	• Colaciones a cierto porcentaje de estudiantes que necesitan. (2) • La sala de música. • Los cambios que realizan para la comodidad de los estudiantes. • Existe

comunicación fluida). (11) • Sus valores. (11) • Convivencia escolar. (8) • La espiritualidad. (6) • Variedad de talleres. (5) • Interés por el bienestar de los estudiantes (salud mental). (5)	electivos. (2) • Se preocupan por la salud de los estudiantes. (2) • La mediación escolar. (2) • Actividades para integrar. (2) • Los inspectores. (2)	apoyo ante situaciones complejas. • Contención emocional. • Actividades extra programáticas. • Es un colegio estricto, que ayuda a la vida universitaria. • Los auxiliares. • Apoyo en los proyectos de los estudiantes. • La implementación de las mesas de ping - pong.

2. ¿Cómo imaginas tú Colegio en el futuro?

• Más talleres (deportivos y culturales). (11) • Aún más grande. (7) • Mejor académicamente. (5) • Más áreas verdes. (4) • Más colorido. (3) • Mejora en organización e implementación de tecnologías. (3) • Con nuevos métodos educativos. (2) • El mejor colegio de Temuco. (2) • Más estudiantes. • Con una cocina y talleres de cocina. • Guiar el paso de IVº medio a la universidad. • Colegio respetuoso.	• Mejor infraestructura. (2) • Mejor convivencia escolar. (2) • Con más profesores suplentes y estables. (2) • Reconocido por sus valores (2) • Más gimnasios (y abierto en los recreos). (2) • Mejores baños. (2) • Mejor preparación para la PAES. (2) • Que sea reconocido por ser religioso. • Destacado por considerar la opinión de los estudiantes. • Mejor olor. • Profesores más creativos. • Mejores relaciones sociales.	• Más deportes. • Más flexible. • Con más calefactores. • Destacando a los estudiantes que representan al colegio en actividades de afuera. • Buenos resultados en la PAES. • Cambio de uniforme. • Buen rendimiento académico. • Más estricto.

3.6 Síntesis del Diagnóstico.

Se presenta a continuación una síntesis del diagnóstico realizado, sintetizado a partir de las áreas que considera el modelo SACGE, cuyo esquema orientador es el siguiente:

3.6.0.- Liderazgo.

En esta área se valora con alta frecuencia al Equipo Directivo por presentar características tales como; apertura al diálogo, escucha activa, conocimiento e interés hacia las necesidades de los educadores. Como debilidad se observa el actualizar y compartir el cronograma de actividades con la comunidad educativa.

3.6.1.- Gestión Curricular

En esta área se percibe como una importante fortaleza la educación personalizada, la retroalimentación y observación de las prácticas pedagógicas en el aula, destacando el compromiso y capacitación de profesionales que lideran esta área.

En relación a las debilidades, se menciona escasez de tiempo para planificar, preparar materiales y actividades del área de personaliza, de igual forma se vislumbra la necesidad de mayor acompañamiento en la sala de clases.

3.6.2.- Convivencia Escolar

Uno de los elementos que presenta una alta frecuencia es el apoyo del equipo de convivencia escolar a los estudiantes y educadores, destacando por tener un equipo organizado con respuestas rápidas a las demandas emergentes. Se visualiza como una debilidad las medidas formativas aplicadas a los estudiantes y tener un manual de convivencia engorroso. Manifiestan asimismo la necesidad de talleres de autocuidado, inteligencia emocional y comunicación efectiva.

3.6.3.- Recursos

Como fortaleza en esta área existe una positiva valoración de la infraestructura y los recursos humanos que componen la institución educativa. En cuanto a las debilidades surge las salas de computación y requerimientos de recursos didácticos audiovisuales, además la necesidad de personal, mencionando con énfasis a inspectores, asistentes de la educación y administrativos. También se manifiesta la necesidad de generar talleres recreativos y deportivos con espacios óptimos para ello, ya que los espacios exteriores existentes, dado el relieve irregular no son considerados óptimos por la Comunidad Educativa.

2.6.4.- Resultados

En el diagnóstico aplicado se destaca la alta participación de los estamentos de la comunidad educativa, destacándose por ser un proceso ordenado, sistemático y objetivo, en el cual estuvo presente la voluntariedad y confidencialidad de sus respuestas.

3.6.5.- Pastoral

En el área Pastoral, se percibe como fortaleza las características del equipo, en el cual destacan que es cohesionado y amplio. Así también, iluminando a la comunidad con las vivencias de los principios evangelizadores. De igual forma, su compromiso por entregar a educadores y estudiantes la reflexión diaria. Como debilidad se visualiza el

poco compromiso de la comunidad educativa hacia los sellos evangelizadores.

4.- ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.

NIVELES	CURSOS	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso año 2024
EDUCACIÓN PARVULARIA	NT1	2	70
	NT2	2	70
EDUCACIÓN BÁSICA	1°	2	70
	2°	2	70
	3°	2	70
	4°	2	70
	5°	2	70
	6°	2	71
	7°	2	70
	8°	2	70
EDUCACIÓN MEDIA	1°	3	105
	2°	3	105
	3°	3	105
	4°	3	105
			TOTAL: **1.121**

*Los datos corresponden al año 2024, considerar que desde el año 2025 irá disminuyendo gradualmente la matricula, ya que, en enseñanza media no se continuará con los cursos C.

4.1.- Oferta Educativa

Nuestro Establecimiento se ciñe a los Planes y Programas emanados del Ministerio de Educación de nuestro país, según el siguiente detalle: Decreto planes y programas de estudios: Enseñanza Básica: 2960/202 (Primero a Sexto Básico), 1363/2011 (Séptimo y Octavo Básico), Enseñanza Media 1358/2011 (Primero y Segundo Medio), 27/2001

(Tercero Medio), 102/2002 (Cuarto Medio). Los decretos correspondientes a evaluación son los siguientes: Enseñanza Básica 511/1997 (Primero a Octavo Básico). Enseñanza Media 158/1999 (Primero y Segundo Medio) y 83/2001 (Tercero y Cuarto Medio). Desde el nivel de 5° Básico a IV° Año de E. Media cuenta con Jornada Escolar Completa.

Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Media.

4.1.0 Educación Parvularia

	Pre-Kínder	Kínder
Ámbito Formación Personal y Social	06 hrs.	07 hrs.
Ámbito Comunicación	06 hrs.	08 hrs.
Ámbito Relación Medio Natural y Cultural	05 hrs.	07 hrs.
Asignatura Religión	02 hrs.	02 hrs.
Asignatura Inglés	01 hrs.	01 hrs.
Total de Hrs.	**20 Hrs.**	**25 Hrs.**

4.1.1. Educación Básica

Asignaturas		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Asignaturas		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Inglés	2	2	2	Inglés	3	3	3	3
3	Matemáticas	6	6	3	Matemáticas	6	6	6	6
4	Cs. Naturales	3	3	4	Cs. Naturales	4	4	4	4
5	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	5	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4	4
6	Artes Visuales	2	2	6	Música	2	2	2	2
7	Música	2	2	7	Tecnología	2	2	2	2
8	Tecnología	2	2	8	Educación Física y Salud	3	3	3	3

9	Educación Física y Salud	3	3	9	Artes Visuales	2	2	2	2
10	Orientación	1	1	10	Orientación	2	2	2	2
11	Religión	2	2	11	Taller JEC	2	2	2	2
				12	Religión	2	2	2	2
Total		34	34	Total		38	38	38	38

4.1.2 Enseñanza Media

	Asignaturas	1º Medio	2º Medio	Asignaturas	3º Medio	4º Medio
1	Lengua y Literatura	6	6	Lengua y Literatura	3	3
2	Inglés	4	4	Inglés	3	3
3	Matemáticas	7	7	Matemáticas	3	3
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2	2
5	Biología	3	3	Filosofía	2	2
6	Química	2	2	Orientación	1	1
7	Artes Visuales	2	2	Ciencias para la Ciudadanía	2	2
8	Tecnología	2	2	Artes Visuales	2	0
9	Educación Física	2	2	Educación Física y Salud	2	2
10	Religión	2	2	Religión	2	2
11	Orientación	2	2	Ed. Ciudadana.	2	2
12	Taller JEC	4	4	P. Diferenciado	18	18
	Física	2	2	Música	0	2
Total		**42**	**42**		**42**	**42**

4.1.3 Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED.

(Excelencia Académica)								
SNED	2016	2018	2020	2021	2022	2023	2024	2025
%	0	0	60	60	100	100	60	60

Año	Índice de Vulnerabilidad
2019	22.07%
2020	20.67%
2021	21.26%
2022	25.13%
2023	26%
2024	28%

5.- INFRAESTRUCTURA

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	38	Bueno
Salas PIE	7	Bueno
Biblioteca CRA	1	Bueno
Sala de lectura	1	Bueno
Aula Tecnológica	2	Bueno
Laboratorio de Ciencias	2	Bueno
Laboratorio de Informática	2	Bueno
Enfermería	1	Bueno
Sala Coordinación	2	Bueno
Sala Profesores	1	Bueno
Gimnasio	1	Bueno
Comedor	2	Bueno
Bodega	3	Bueno
Servicios Higiénicos	28	Bueno
Patios Techados	1	Bueno
Casino	1	Bueno
Capilla	1	Bueno
Sala de entrevistas	4	Bueno
Oficinas	25	Bueno
Central de Apuntes	1	Bueno

6. ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRÍCULA POR AÑO

	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Matrícula	1105	100	1137	100	1122	100	1125	100	1111	100	1119	100	1121	100
Aprobados	1049	95	1116	98.1	1107	98.68	1104	98.3	1071	96.4	1088	97.2	1092	97.5
Reprobados	10	0.9	4	0.4	1	0.08	11	0.9	7	0.7	11	1.0	7	0.6
Retirados	46	4.1	17	1.5	14	1.24	10	0.8	33	2.9	20	1.8	22	1.9
Deserción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.4	2	0.4

7.- RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE.

El establecimiento puede agregar otros cuadros con resultados que estime la escuela.

7.1. Indicadores de Evaluaciones Externas

- SIMCE 4º básico

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	4º básico
2018	287
2019	--
2020	--
2021	--
2022	277
2023	279

Prueba SIMCE Matemáticas	
Años	4º básico
2018	285
2019	--
2020	--
2021	--
2022	253
2023	272

- SIMCE 6º básico

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	6º básico
2018	266
2019	--
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

Prueba SIMCE Matemáticas	
Años	6º básico
2018	264
2019	--
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

Prueba SIMCE Historia y Geografía	
Años	6º básico
2018	--
2019	--
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	6º básico
2018	279
2019	--
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

- SIMCE 8º básico

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	8º básico
2018	--
2019	251
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

Prueba SIMCE Matemáticas	
Años	8º básico
2018	--
2019	289
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

Prueba SIMCE Historia y Geografía	
Años	8º básico
2018	--
2019	276
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8º básico
2018	--
2019	--
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

- 2º medio

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	2º medio
2018	279
2019	--
2020	--
2021	--
2022	238
2023	236

Prueba SIMCE Matemáticas	
Años	2º medio
2018	292
2019	--
2020	--
2021	--
2022	246
2023	253

Prueba SIMCE Historia y Geografía	
Años	2º medio
2018	--
2019	--
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

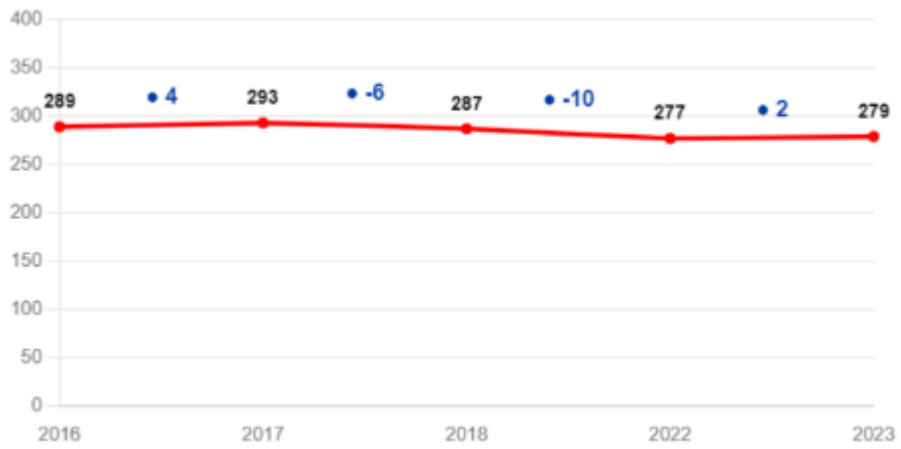
Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	2º medio
2018	266
2019	--
2020	--
2021	--
2022	--
2023	--

7.2.- Análisis de resultados SIMCE.

Cuarto Básico:

Los resultados en las diferentes asignaturas (Comprensión Lectora, Matemáticas y Ciencias) han ido gradualmente y en forma moderada, con una leve tendencia al alza.

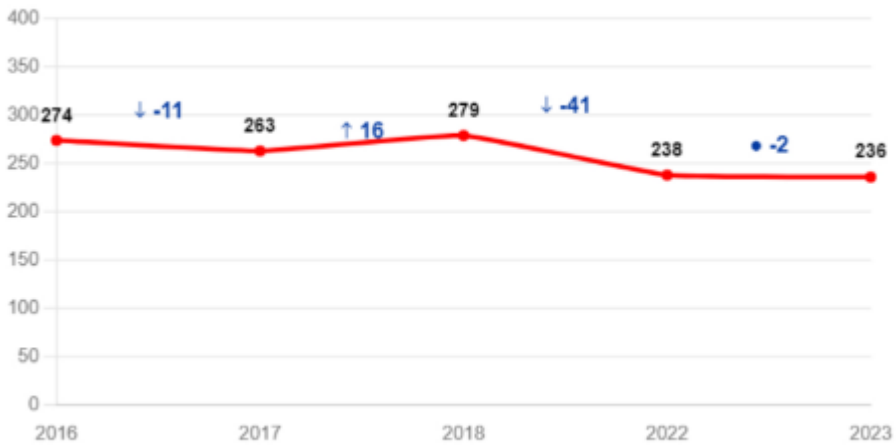
En cuanto a los estándares de aprendizaje en Comprensión Lectora, se ha tendido a estabilizar el nivel adecuado en los dos últimos años, entre el 50% y el 54.8 %, lo cual implica que un porcentaje superior al 50 % de los alumnos alcanza los niveles exigidos en el currículum de manera satisfactoria.



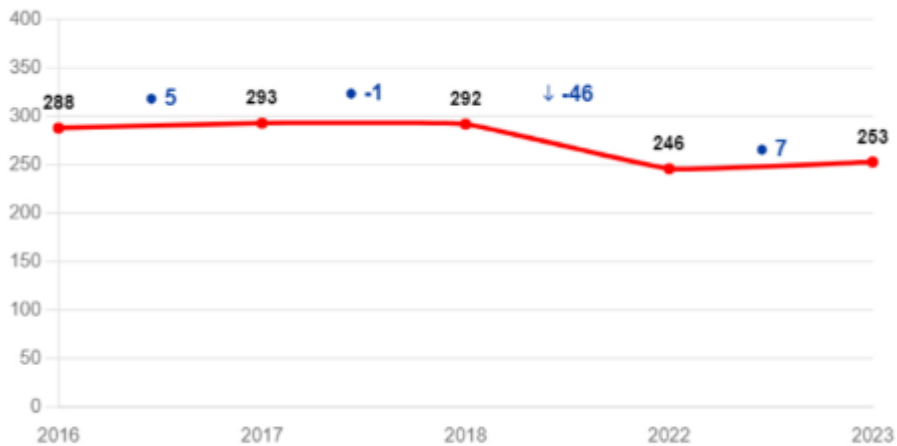
En cuanto a los estándares de aprendizaje en Matemáticas se ha tendido a estabilizar el mayor porcentaje de alumnos en el nivel adecuado, aumentando la cantidad de alumnos que se posiciona en este nivel, entre el 19% y el 33 %, lo cual implica que menos del 50% de los alumnos alcanza los niveles exigidos en el currículum de manera satisfactoria.

Segundo Medio:

Los resultados obtenidos durante los últimos años en Comprensión Lectora, ha sido fluctuante con tendencia a la baja, llegando el último resultado en el 2023 a un puntaje de 236 puntos, lo cual implicó que un 31.3% de los alumnos medidos logra concentrarse en el nivel elemental.



En Matemáticas han sido fluctuantes con una leve tendencia al alza, observándose un alto porcentaje de alumnos, el 47% ha logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el nivel evaluado.



7.3.- Propuestas de Mejora SIMCE

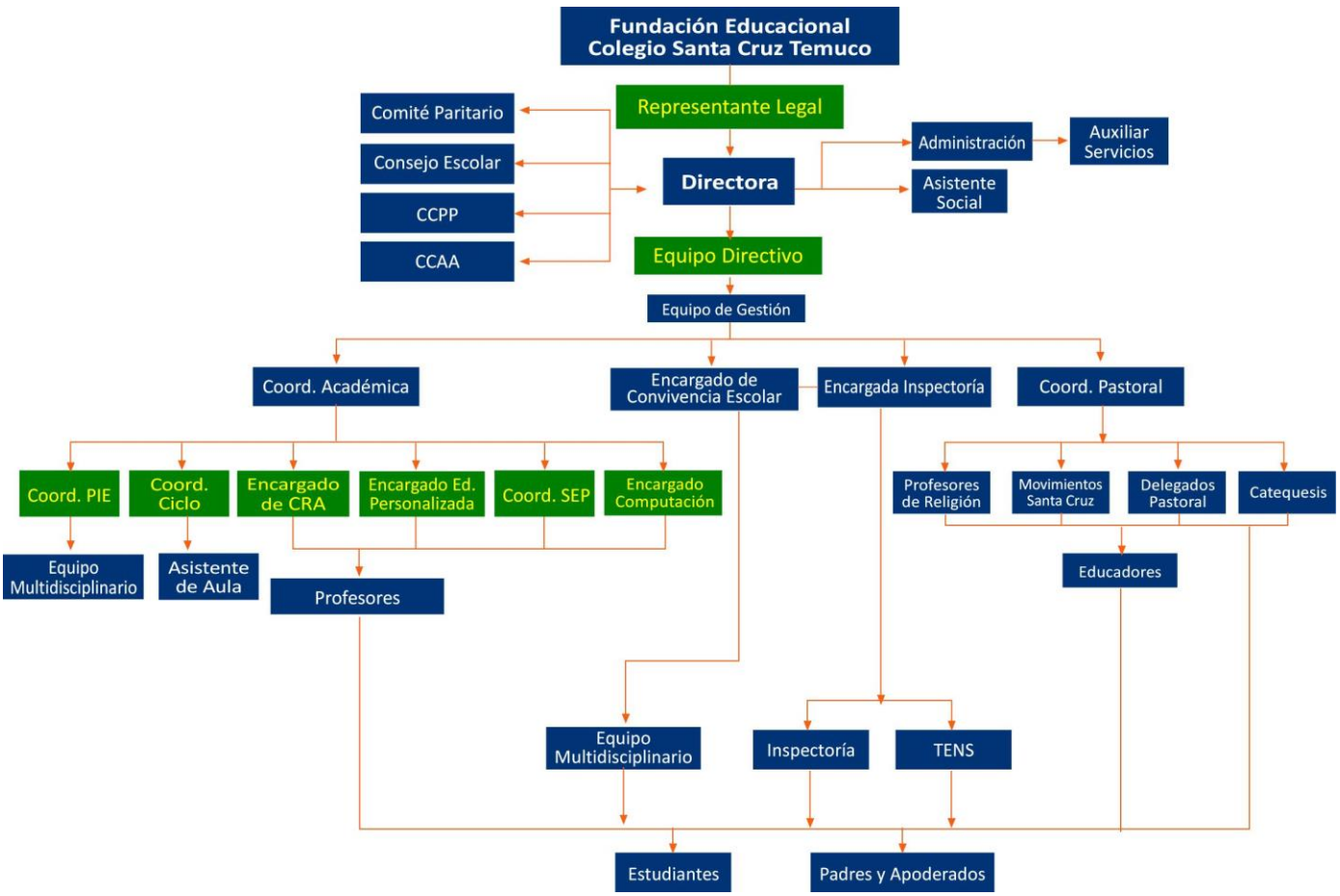
- ➔ Fortalecer competencias docentes en el desarrollo de habilidades en general, específicamente en comprensión lectora, producción de texto específicos y resolución de problemas, que permita el desarrollo de mejores estrategias para la enseñanza y aprendizajes de los estudiantes.
- ➔ Apoyo a Educadores en sala de Primero a Cuarto Básico, para el trabajo de cada clase, a través de la Asistente de Educación.
- ➔ Apoyo a estudiantes que presentan NEEP o NEET, a través de Educadoras Diferenciales, Psicólogos, Terapia Ocupacional y Psicomotricista.
- ➔ Propuesta de capacitación en habilidades de Resolución de Problemas para las diferentes asignaturas, desde Educación Parvularia a Enseñanza Media.
- ➔ Capacitación en desarrollo de habilidades según taxonomías de Bloom y Anderson en la construcción de ítems de evaluación.
- ➔ Profesora de Lenguaje, apoya al primer ciclo en el desarrollo de técnicas para mejorar y potenciar lectura silenciosa, en voz alta y producción de texto desde Educación Parvularia a Cuarto Básico, en el CRA.
- ➔ Talleres de reforzamiento de matemáticas para Primero y Segundo Medio.
- ➔ Apoyo de Profesora especialista en Matemáticas en el Primer Ciclo.
- ➔ Implementación de Taller de Comprensión Lectora obligatorio para alumnos de Segundo Medio.
- ➔ Tener acceso libre a material concreto en todos los niveles.
- ➔ Incorporación de trabajo de indagación con alumnos de Kínder, en apoyo al desarrollo de las Ciencias.
- ➔ Taller de Debate para el desarrollo de habilidades lingüísticas, argumentativas, pensamiento reflexivo, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- ➔ Taller de Ciencias para alumnos de Primer, Segundo y Tercer Ciclo para el desarrollo del pensamiento científico y su aplicación empírica.
- ➔ Compra de material bibliográfico especializado para los docentes como apoyo a su labor disciplinar.
- ➔ Implementar libro “jugando con los sonidos” en Educación Parvularia.
- ➔ Capacitar a docentes en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

- ➔ Implementación de forma sistemática de los talleres de" educa switch" en horarios de consejo de curso y orientación, para fortalecer clima de convivencia escolar y autoestima.
- ➔ Acompañamiento en aula por parte de coordinadores en forma sistemática.
- ➔ Ferias de salud mental, con la finalidad de fortalecer autoestima y hábitos de estudio.
- ➔ Consolidar uso de la plataforma "beereaders".
- ➔ Plan de fomento lector en Educación Parvularia.
- ➔ Incorporación del uso de la tecnología para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

7.4.- Proyectos y Programas en Ejecución

PROYECTO / PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2015	Proyecto de Mejoramiento Educativo
PIE	2005	Programa de Integración Escolar
EDUCA SWITCH	2024	Educa Switch
BEEREADERS	2024	Beereaders
SENDA	Desde inicios del programa	Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol
JUNAEB		- Salud Escolar - TNE
Programa de Salud Municipal		Consultorio Miraflores

8.- ORGANIGRAMA COLEGIO SANTA CRUZ DE TEMUCO



9.- MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

9.1.- Visión

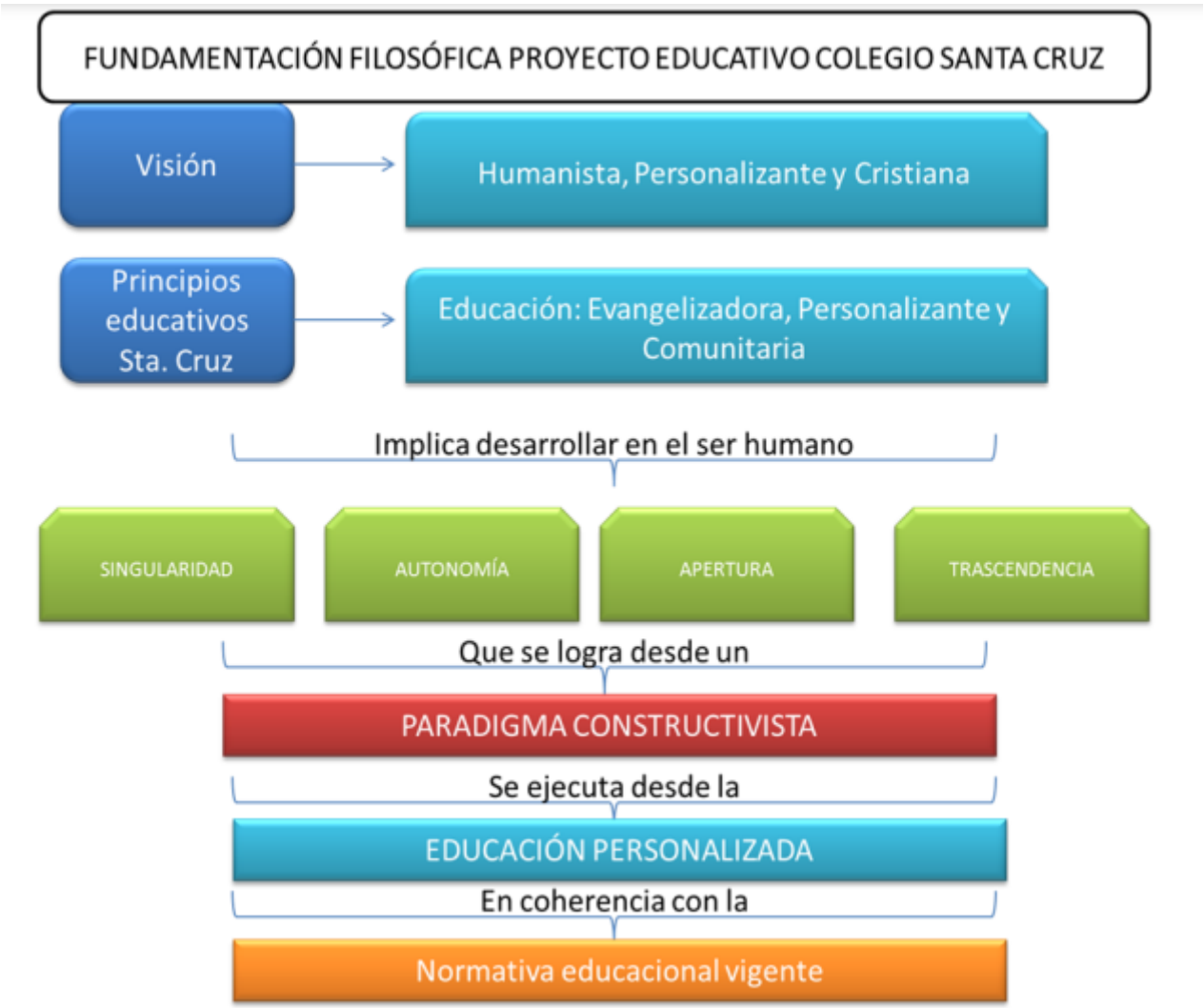
El Colegio Santa Cruz de Temuco, confesional católico, perteneciente a la Congregación Hermanas Maestras de la Santa Cruz, será para el año 2028 una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de la persona del estudiante, con una fuerte identidad espiritual crucista, formación valórica, social, cognitiva, actitudinal y emocional, con un liderazgo responsable y comunitario, siendo testigos vivos de los valores del Evangelio en el contexto en el que les toque vivir.

Nuestro sustento pedagógico será el proyecto de Educación Personalizada, con equipos humanos comprometidos, personalizantes, evangelizadores, comunitarios y capacitados en la constante búsqueda del conocimiento que les permita fortalecer su labor pedagógica y formativa para la construcción de aprendizajes con niveles de excelencia; guiando su actuar desde el modelo de Jesús, en colaboración y compromiso con la familia.

9.2.- Misión.

Nuestra MISIÓN, es educar niñas, niños, adolescentes y jóvenes integralmente desde su singularidad en los distintos contexto en que nos encontramos, formándoles en valores cristianos con el sello orientador de la Congregación Hermanas de la Santa Cruz, promoviendo la vida desde una mirada personalizante, comunitaria y evangelizadora, que respeta la dignidad, la diversidad humana y el cuidado de la casa común, con competencias sociales y académicas de alto nivel que le permitan prepararse para enfrentar los desafíos del mundo actual para ponerlas al servicio de los demás, transformando la sociedad de hoy.

9.3. Fundamentación Filosófica Proyecto Educativo Colegio Santa Cruz Educación Católica



En el Proyecto Educativo de la escuela católica, Cristo es el fundamento: **"***Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer, actuar según el Evangelio haciendo de la bienaventuranza la norma de su vida" (APARECIDA Nro. 335).*

La escuela **católica**, es porque los principios evangélicos se convierten para ellas en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo en metas finales.

En la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, el Papa Francisco manifiesta que “la educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas católicas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual”.

En los documentos de Puebla en el Capítulo IV, consideran la educación como una actividad humana del orden de la cultura; la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende, entonces, que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, orientándolo eficazmente hacia su fin último, que trasciende la finitud esencial. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien. La educación personaliza al hombre, cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

La iglesia concibe la educación fundamentalmente como un proceso de formación integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura y ésta, entendida como rico patrimonio asimilar, pero también como un elemento vital y dinámico del cual forma parte. Ello exige confrontar e insertar valores perennes en el contexto actual. De este modo, la cultura se hace educativa. Una educación que no cumpla esta función, limitándose a elaboraciones prefabricadas, se convertirá en un obstáculo para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. De lo dicho, se desprende la necesidad de que todo centro educativo confronte su propio programa formativo, sus contenidos, sus métodos, con la visión de la realidad en la que se inspira y de la que depende su ejercicio.

Finalmente, el prefecto de la congregación para la educación católica Mons. Giuseppe Versaldi haciendo eco de los desafíos planteados por el Papa Francisco (2020), nos dice: “Es urgente la necesidad de humanizar la educación, poniendo el centro en la persona y creando las condiciones necesarias para el desarrollo integral. Dando a los niños y a los jóvenes la adecuada autonomía y el protagonismo necesario, será posible que cada uno crezca interiormente, en medio de una comunidad viva, interdependiente y fraterna. Compartiendo un destino común, será posible leer la complejidad de la realidad a través de los lentes de un nuevo pacto educativo, que nos llevará a redescubrir la belleza del humanismo en el Evangelio”.

9.4.- Principios Pedagógicos

Las directrices del Proyecto Educativo Congregacional de las Hermanas de la Santa Cruz toman como guía las orientaciones que emanan de la Iglesia Católica, énfasis y orientaciones del mensaje del Capítulo General 2019 - 2025 de la Congregación y se sustenta en los Principios de Educación Personalizante, Comunitaria y Evangelizadora que implica:

- Promover la gestión educativa a la luz del Evangelio.
- Compartir la misión Evangelizadora de la Iglesia por medio de la Educación.
- Fortalecer el respeto por la vida en todas sus etapas.
- Servir a la persona, mujer-hombre en su proceso de superación humana, personal y social, a partir de los fundamentos de los Principios y fundamentos Valóricos y Prácticos de la Educación Personalizante, Evangelizadora y Comunitaria.
- Vivir con fuerza y claridad el Misterio Pascual, eje central de nuestra Espiritualidad.
- Favorecer los encuentros y celebraciones significativas que hagan posible experimentar la vivencia del paso de la Muerte a la Resurrección, capaz de transformar la vida.

Ser presencia transformadora en el contexto de hoy, es el llamado a estar inmersos en la realidad actual:" Una *reforma debe primero transformar el interior, luego desplegarse desde dentro hacia afuera. Quien quiera cambiar la sociedad debe primero cambiarse a sí mismo".* Padre Teodosio.

"Nuestra visión Humanista, Personalizante y Cristiana de la persona nos desafía a fortalecer una pedagogía y un estilo educativo que respeta y valora al ser humano en su Singularidad, Autonomía, Apertura y Trascendencia."

(Proyecto Pedagógico Congregacional, 2015).

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA surge como una modalidad educativa que permite considerar al ser humano como una persona activa, con posibilidades de explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea, le permite la autorrealización, lo hace tener conciencia de sus potencialidades y oportunidades y quizás lo más importante, trascender. Esta Educación personalizada se basó en los escritos del Sacerdote Jesuita Pierre Faure que daban sentido a los ideales de Padre Teodosio y Madre Bernarda.

El Proyecto Pedagógico de Educación Personalizada Faureano, se centra en el desarrollo de la persona en su integralidad, como un ser singular e irrepetible, social, el desarrollo y la búsqueda de su autonomía y trascendencia, la propuesta de Educación

Personalizada del Padre Faure sigue las teorías propias de la escuela pedagógica de Itard, Seguin, y María Montessori. Basando en gran parte en una visión integral del ser humano, y en la necesidad de educar su cerebro o de "aprender a aprender".

Teniendo presente que la Educación Personalizada reconoce a la persona como un ser individual, uno en sí mismo y distinto de los otros, nuestro colegio está llamado a fortalecer una pedagogía que permita desarrollar en el ser humano los siguientes principios:

SINGULARIDAD

Potencialidad de ser único e irrepetible; por ello, original - creativo; ser sí mismo, en lo más profundo de la identidad del ser personal.
Desarrollar la conciencia de sí mismo, por la comprensión y vivencia de la llamada personal, a ser único e irrepetible, original y creativo; a descubrir, valorar y desarrollar la capacidad personal de ser, estar y actuar, como persona consciente y responsable.

AUTONOMÍA

Potencialidad de ser progresivamente libre, autónomo; llegar a gobernarse a sí mismo con responsabilidad y compromiso personal. Desarrollar la capacidad de llegar a ser sí mismo, por el aprendizaje de una autonomía humana que es conquista y tarea, que permite hacer opciones, tomar decisiones, tener iniciativa y comprometer responsablemente consigo mismo y con los demás.

APERTURA

Es sentido o conciencia del otro; es la persona “yo”, que, llegando a conocerse, puede suscitar un “nosotros”, una comunidad de personas: Amar, creer en el otro, interactuar con el otro, en RESPETO profundo a la alteridad de cada cual. La persona es un ser social. Por la apertura posee la capacidad de ser acogida y ser don, en gratitud y fidelidad creadoras. Por la desposesión, la persona se encuentra consigo mismo, con los demás, y con Dios.

TRASCENDENCIA

Es fuerza que mueve a la persona desde el espíritu, a ir más allá de sí misma, en superaciones continuas, al servicio de los demás, y hasta la plenitud infinita de Dios. Desarrollar la capacidad de superarse en el despliegue del ser, en interacción con los demás y con el mundo, por el esfuerzo de transformación de la sociedad en que vivimos, a fin de hacerla más armoniosa, más bella, más justa y más verdadera.

9.5.- Principios Humanista – Cristiano.

Los principios que sustentan la acción pedagógica de la institución (Singularidad, Autonomía, Apertura y Trascendencia) se materializan en una formación Humanista Cristiana basada en la personalización de la educación. Uno de los fundadores que aportan a esta mirada filosófica, es el Padre Pierre Faure, quien expone que el ser humano no nace persona, sino que se hace persona, por lo tanto, la persona es potencial de superación y progreso. Por lo tanto, el rol del profesor es un guía, un compañero siempre presente y en disposición es lograr que los estudiantes se superen día a día, es decir, que den lo mejor de sí. Esto nos llama a reconocer que cada alumno tiene asimilación y ritmo de ejecución personal que debemos respetar de aquí nace la necesidad de eliminar la tendencia a hacer para todos los trabajos iguales.

La formación humanista cristiana nos invita a aceptar la existencia de un Dios creador de hombre y un punto de apoyo para afirmar que todos somos seres humanos iguales en dignidad ante Dios y ante los demás. Este sentido de la igualdad fundamenta un profundo sentido de la fraternidad, al considerarnos a todos como hijos de Dios. En este contexto se valida nuestro propio Carisma y Espiritualidad.

La **Espiritualidad** Santa Cruz está centrada en la vivencia del Misterio de Muerte y Resurrección de Jesucristo que ilumina y enriquece el sentido de la vida, especialmente en situaciones extremas. Esta espiritualidad nace de una fe profunda y dinámica, de la plena confianza en Dios que confirma la vida de la Congregación desde sus inicios.

Se fortalece en el encuentro permanente con Dios en la oración personal y comunitaria en una relación siempre más profunda, en la interacción con los otros y en la ayuda mutua. Busca respetar la dignidad de la persona y colabora con su desarrollo, para que pueda despertar y desarrollar sus potencialidades por una vida según el Evangelio.

En efecto, esta experiencia de vida en Dios es la que, como Congregación de las Hermanas Maestras de la Santa Cruz, buscamos se viva en cada una de las comunidades educativas.

El legado del Padre Teodosio Florentini es la de vivir una espiritualidad encarnada, práctica, en el servicio a la formación de personas. Madre Bernarda, Fundadora de la Congregación, mujer profundamente espiritual, demostró su amor a los niños, a quienes con total entrega, sacrificio y perseverancia, sobrepasó todo obstáculo para formarlos hacia una vida plena. Para ella, educar era cooperar en la obra de Dios. Esto es, contribuir para formar buenas personas, con alto sentido cristiano, para que en el futuro sean buenos padres y buenos ciudadanos.

Cada colegio desde su realidad y contexto socio educativo particular promueve el desarrollo de valores que se orientan a vivenciar los valores del evangelio de: justicia, verdad, paz, amor, perdón, esperanza, en situaciones concretas de la vida escolar, familiar y en el entorno social.

En referencia al **Carisma** Santa Cruz, consiste, ante todo, en proclamar el poder de la esperanza en la Cruz de Jesús, muerto y resucitado. Consiste en continuar evangelizando por medio de su vida y misión. Colaborar entre todas las obras educativas de la Congregación, compartiendo competencias, personal y recursos, de modo que, con apoyo mutuo pueda aprovechar al máximo las fuerzas y dones, y aportar más efectivamente a la transformación de la sociedad.

Formación Humanista Cristiana - Actividades Pastorales

La formación humanista cristiana nos invita a aceptar la existencia de un Dios creador de hombre y un punto de apoyo para afirmar que todos somos seres humanos iguales en dignidad ante Dios y ante los demás. Este sentido de la igualdad fundamenta un profundo sentido de la fraternidad, al considerarnos a todos como hijos de Dios. En este contexto se valida nuestro propio Carisma y Espiritualidad.

La Espiritualidad Santa Cruz está centrada en la vivencia del Misterio de la Muerte y Resurrección de Jesucristo que ilumina y enriquece el sentido de la vida, especialmente en situaciones extremas. Esta espiritualidad nace de una fe profunda y dinámica, de la plena confianza en Dios que confirma la vida de la Congregación desde sus inicios.

La inspiración evangélica y la orientación congregacional son características indispensables de nuestro colegio que comprometen a toda la Comunidad Escolar. La misión compartida y el trabajo comunitario hacen crecer un espíritu de colaboración. Por la importancia que tiene para la buena orientación y marcha del establecimiento, es primordial fomentar desarrollar constantemente el trabajo en el ámbito pastoral, existiendo en nuestro Colegio el desarrollo de diferentes actividades que permiten vivenciar nuestra espiritualidad.

Formación Humanista Cristiana - Actividades Extracurriculares

Los resultados educativos dependen de una amplia y compleja gama de factores, dependiendo de los recursos disponibles y las necesidades educativas. Paralelo al trabajo curricular, nuestro Colegio le ofrece a la comunidad una serie de talleres y actividades que permiten el desarrollo integral de nuestros educandos.

9.6.- Principios

El Colegio Santa Cruz de Temuco se adscribe a los principios establecidos en la Ley General de Educación 20.370 (Art. N°3) Universalidad y Educación Permanente, Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad.

De manera particular, como Establecimiento:

1. Ofrecemos una educación cristiana católica, basada en el Evangelio, teniendo como modelo a Jesucristo, con énfasis en la clase de Religión Católica, de manera no excluyente como requisito de admisión y transversal a todas las asignaturas del currículum, como también a la vida plena de toda la comunidad educativa.

2. Ofrecemos una educación evangelizadora, personalizante y comunitaria con un currículo humanístico científico, con énfasis en el desarrollo integral de la persona en los aspectos; académico, espiritual y social, que le permita el descubrimiento de su vocación posibilitando la continuidad de estudios superiores.

3. Promoverá una pedagogía activa que tienda a respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de experiencias educativas significativas y acorde a la Ley de Inclusión 20845.

4. Desarrollará estrategias y metodologías que propicien la autonomía, la creatividad, el trabajo en equipo, el uso de las Tic, la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y científico.

5. Promoverá una actitud comunitaria de acogida a la diversidad en el ámbito pedagógico con una práctica que atienda, considere y valore los diversos ritmos y capacidades de aprendizaje como también niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales.

6. Ofrecerá una educación centrada en la persona, con énfasis en la construcción de sus aprendizajes a través de experiencias significativas.

10.- PERFILES

En nuestro colegio, cada estamento desempeña un rol fundamental en la misión de formar personas integrales, comprometidas con la fe cristiana, con el Carisma Santa Cruz. Los perfiles que a continuación se presentan describen las características, responsabilidades y valores que guían su actuación de los diferentes actores de la comunidad educativa: educadores, estudiantes, familias.

Cada uno de ellos es parte esencial en la construcción de un ambiente educativo que fomente el crecimiento académico, espiritual, emocional y social, en coherencia con los valores del Evangelio y los principios de nuestra Identidad Santa cruz.

10.1.-EDUCADOR SANTA CRUZ:

Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación.

El educador Santa Cruz, comprometido con su vocación, aportando sus dones y talentos a favor de la comunidad, vinculando fe, cultura y vida en forma permanente. Está llamado a desarrollar cualidades que lo llevarán a identificarse con Jesús Maestro, los postulados de nuestros fundadores y comprometerse con los principios y fundamentos de la Educación Personalizante, Comunitaria y Evangelizadora, para facilitar el logro de los objetivos de la comunidad educativa en coherencia con el PEI.

PERSONALIZANTE

- Alegre en su servicio, que inspire a los estudiantes y sus pares a lograr su máximo potencial.
- Con disposición a la formación continua.
- Abierto a los cambios y desafíos.
- Responsable, con dominio y organización en su trabajo.
- Capaz de empatizar con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y/o de otro.
- Preocupado por su formación y capacitación permanente.
- Innovador y creativo en sus metodologías, con habilidades del siglo XXI.
- Centrado en el estudiante y no en su cátedra.
- Preparado e identificado con su institución para liderar el proceso educativo.

- Capaz de tomar decisiones pertinentes a su labor.
- Preocupado por la formación integral de sus estudiantes.
- Proactivo en el ámbito de su quehacer.
- Reconoce y valora diferencias individuales.
- Tiene hábitos de orden y limpieza en lo profesional y personal.

EVANGELIZADOR

- Comprometido con la Iglesia, los valores del Evangelio y la Espiritualidad Santa Cruz.
- Referente de los valores y principios cristianos en su testimonio diario.
- Comprometido con la formación valórica para que fomente una actitud de servicio, justicia y solidaridad.
- Participante activo en instancia pastoral, aportando y promoviendo espacios de reflexión y oración.
- Promotor de un clima de paz y diálogo.
- Responsable, honesto.
- Acogedor, alegre y esperanzado.
- Respetuoso de todos los integrantes de la comunidad en relación a su trabajo, su modo de ser y hacer, sus aptitudes y sus limitaciones, valorando el esfuerzo y el proceso sobre los resultados.
- Con vocación de servicio.
- Comprometido con los valores y principios del PEI como las líneas orientadoras que sustentan su quehacer evangelizador.
- Defensores de la vida y la dignidad humana.
- Con conciencia medioambiental.

COMUNITARIO

- Fomenta sentido de comunidad, colaboración, apoyo mutuo con todos los estamentos.
- Solidaridad entre pares y estudiantes.
- Fomenta e impulsa un ambiente fraterno.

- Fomenta e impulsa el sentido de pertenencia con la institución.
- Fomenta sentido de comunidad promoviendo la colaboración y apoyo mutuo.
- Amable, paciente y empático.
- Comprometido con la formación e inclusión de los padres y apoderados.
- Hábil en el manejo positivo de conflictos.
- Respetuoso de la diversidad e inclusión.

10.2.-PERFIL DEL ESTUDIANTE SANTA CRUZ

La finalidad fundamental de la educación Santa Cruz es desarrollar la persona del estudiante en las dimensiones cognitivas, actitudinal, valórica, social, emocional y espiritual teniendo como modelo de vida a Jesucristo. Fieles a esta intención, la comunidad educativa se propone educar a niños y jóvenes favoreciendo el desarrollo integral con las siguientes características:

PERSONALIZANTE

- Se conocen, aceptan y valoran como personas, comprometiéndose con su crecimiento personal integral.
- Tiene hábitos de orden y limpieza en lo académico y personal.
- Con capacidad de iniciativa creadora para contribuir al bien común.
- Valorando los desafíos en el aprendizaje enfrentando tarea con esfuerzo, espíritu de superación.
- Desarrollando habilidades para experimentar y aprender con el objeto de predecir y ponderar los resultados de las propias acciones y en la resolución de problemas.
- Autónomos, practicando la libertad responsable en la toma de decisiones.
- Reconocen sus capacidades y limitaciones
- Promueven la vida en todas sus dimensiones.
- Actitud de superación constante asumiendo la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.

- Proactivos en sus procesos de aprendizaje.
- Desarrollan progresivamente la autonomía necesaria para desenvolverse en las diferentes etapas de su vida.
- Responsable en sus obligaciones, tanto a nivel personal, académico y comunitario.

COMUNITARIO

- Desarrollan sus capacidades de liderazgo y conciencia social privilegiando acciones concretas de solidaridad en favor de los vulnerables y necesitados.
- Respetan la diversidad, estableciendo relaciones armónicas.
- Con capacidad de trabajo en equipo.
- Con capacidad de liderazgo, promoviendo la paz, fraternidad y democracia, respetando los derechos de todos.
- Vive la libertad y autonomía con responsabilidad en la toma de decisiones asumiendo las consecuencias de sus actas.

EVANGELIZADOR

- Vivencian la Espiritualidad Santa Cruz: Ministerio de Muerte y Resurrección de Jesús que ilumina y enriquece el sentido de la vida.
- Estudiantes que se proyectan y se preparan con responsabilidad social y comunitaria, para responder a su vocación y Proyecto de Vida.
- Se identifica con su colegio, asumiendo el PEI con respeto y cariño.
- Compromiso con los valores que se promueven (respeto, responsabilidad, disciplina, etc.)
- Abiertos a la experiencia de conocimiento de Jesucristo, su persona, valores y mensaje.
- Fortaleciendo valores de fe, confianza, humildad y honestidad.
- Participativos en instancias de formación pastoral.
- Ciudadanos con conciencia medioambiental para el cuidado de la Casa Común.

10.3.-PERFIL DE LAS FAMILIAS

Son los primeros educadores y pilar fundamental para el crecimiento integral de sus hijos, ya que éstas constituyen un espacio donde se cultivan valores y actitudes para su buen

desarrollo emocional, social, intelectual y espiritual.

PERSONALIZANTE

- Comprometidos con el desarrollo de sus hijos promoviendo sus habilidades.
- Referentes para sus hijos.
- Asumen responsable y colaborativamente su rol de padres frente al proceso educativo.
- Fomentan la autonomía y responsabilidad.

EVANGELIZADOR

- Referentes evangelizadores en el fomento de valores.
- Conocedores y comprometidos con el PEI.
- Respetuosos de la singularidad de cada familia.
- Participativos en actividades pastorales.
- Ciudadanos con conciencia medioambiental para el cuidado de la Casa Común.

COMUNITARIA

- Promover una cultura de respeto hacia el otro: personal del Colegio, apoderados y alumnos.
- Promueva la solidaridad.
- Fomentan el sentido de pertenencia.
- Participativos en la comunidad educativa en instancias de formación.
- Desarrollan relaciones positivas.
- Responsables con su misión de padres y/o tutores, apoderados en lo que compete al proceso educativo de su hijo.
- Desarrolla una comunicación respetuosa y fluida con los estamentos del colegio.

11. PROPUESTA CURRICULAR

El Colegio Santa Cruz de Temuco es un Colegio de Iglesia Católica, bajo la Espiritualidad de la Congregación de la Hermanas Maestras de la Santa Cruz, cuyo carisma está basado en la vivencia de Jesucristo, Muerto y Resucitado, lo que significa asumir los desafíos y dolores que presenta la vida, con un sentido esperanzador y trascendente.

Nuestro Proyecto Educativo está centrado en la formación de un estudiante integral con una educación evangelizadora, personalizante y comunitaria; desarrolla un currículum humanista científico que posibilite la continuidad de estudios superiores y lo guía al descubrimiento vocacional y construcción de su proyecto vital, formando a la persona del estudiante en lo intelectual, espiritual y valórico para desenvolverse en la sociedad que les toque vivir. Nuestro modelo pedagógico de Educación Personalizada centra su atención en la persona, desarrolla estrategias curriculares que permiten el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades respetando las diferencias individuales. El colegio ofrece un Programa de Integración (PIE) desde el año 2005, que atiende a estudiantes de los distintos niveles con necesidades educativas permanentes y transitorias.

La Ley General de Educación, cuando define lo que entiende por educación integral, señala entre sus componentes fundamentales la dimensión espiritual. Para el Estado, queda claro que, sin la posibilidad de educar este ámbito de la persona, la formación que ofrecería a los alumnos sería carenciada. Nuestro Colegio busca cumplir este objetivo, tanto en lo humano como en lo cristiano; es por este motivo que la Pastoral del colegio es el motor o el corazón que invita a toda la comunidad educativa a trabajar por la promoción de valores cristianos para anunciar la Buena Nueva de Cristo Jesús.

En este contexto, la clase de religión como parte del plan de estudios es una instancia para la formación de la dimensión espiritual de los alumnos. De acuerdo al D. S. N° 924, del 12 de septiembre 1983 en su artículo 5° "Los establecimientos particulares confesionales, ofrecerán a sus alumnos la enseñanza de la Religión a cuyo credo pertenecen y por cuya razón han sido elegidos por los padres de familia al matricular a sus hijos. Estos establecimientos comunicarán oficialmente a la Secretaría Regional Ministerial de Educación que corresponda la religión que profesan", y al artículo 6 del mismo decreto "La Enseñanza de Religión se impartirá de conformidad a los programas de estudio aprobados por el Ministerio de Educación Pública, a propuesta de la autoridad religiosa correspondiente", nuestro colegio dicta 2 horas semanales

de la asignatura de religión católica desde Pre Kínder a IV° Medio.

12.EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional, se proyecta para el periodo 2024-2028. Durante este periodo se definen las siguientes etapas:

ETAPA	CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS
1- Etapa de socialización y reflexión del PEI.	Difusión de la información.	% de apoderados, estudiantes y educadores que conocen el PEI.	-Reuniones informativas con equipo de educadores, estudiantes y apoderados. -Reuniones de trabajo para levantamiento de información con los distintos estamentos. -Afiches informativos, trípticos, dípticos. -Página web del establecimiento.
	Levantamiento de necesidades.	% de la comunidad educativa que participa en reuniones de trabajo para levantar necesidades.	
2. Etapa de apropiación y capacitaciones acorde a las necesidades/ brechas detectadas.	Formación y capacitación.	% de participación en espacios de formación y capacitación por estamento.	-Listas de asistencias y fotografías de encuentros de formación y capacitación realizada por estamento.

3. Etapa de vivencia y aplicación del PEI.	Cultura escolar y organizacional impregnada por el PEI.	% de comunidad educativa involucrada en el PEI.	-Ritos e hitos definidos con sellos del PEI. -Asistencia y participación en actividades voluntarias promovidas por la institución.
4. Etapa de evaluación global, revisión y nuevas actualización,	Evaluación final del proceso. Actualización	% de educadores, estudiantes, padres y /o apoderado en la evaluación final.	-Encuesta -Entrevistas -Informes -PEI 2028-2032

Es importante mencionar que entre cada etapa (y para dar paso a la siguiente), se realizará un proceso evaluativo, que permita evidenciar el cumplimiento de los objetivos definidos para ella.

JOSÉ LAGOS SCHIFFERLI
Representante Legal

ARACELI PARRA GONZÁLEZ
Coordinadora Pastoral

PATRICIA MEJÍAS CONTRERAS
Directora

MACIEL PARADA CISTERNA
Coordinadora Académica

ANA CASTILLO BRITO
Encargada de Inspectoría